

## Orwell

Sek 1 (Klasse 5-10)

Sek 2 (Klasse 11-13)

Gemeinschaftskunde (GK)

Ethik (ETH)

Englisch

Deutsch (DE)

6 Unterrichtsstunde(n)

Zusätzliche Angaben zum Zeitaufwand:

Der Zeitaufwand beinhaltet zusätzlich 6-10 Schulstunden für das Spielen von Orwell. Das Spielen wird idealerweise als Hausaufgabe durchgeführt.

Grundlegende Idee der Unterrichtseinheit

[Hier geht's zu einer kurzen Video-Einführung.](#)

Die Schüler\*innen erleben individuell die Auswirkungen eines Überwachungsstaats an vorderster Front. Sie reflektieren das Erlebte im Kontext des Themas Demokratie und Terrorismus. Dabei werden das Abwägen von Handlungen und eine grundsätzliche Reflexion von den Spieler\*innen verlangt. Das Spiel verdeutlicht, dass wir nicht einfach willkürlich Entscheidungen treffen können. Gleichzeitig bietet es einen Kontext, in dem moralische Fragen die die Sicherheit der Gesellschaft und des Einzelnen betreffen, aufgeworfen werden. Deshalb bietet das Spiel viele Anknüpfungspunkte an Themen wie Privatsphäre und Künstliche Intelligenz. Natürlich kann hier der Fokus auch auf digitale Sprachassistenten wie Alexa oder Siri gelegt werden.

Anspruch für Lehrkraft in Hinblick auf Technik und Spielerfahrung

★ ★ ★ ★ Keine Vorerfahrung mit digitalen Spielen und kaum technische Kenntnisse nötig

★ ★ ★ ★ Grundlegende Computerkenntnisse, aber keine Vorerfahrung mit digitalen Spielen nötig

★ ★ ★ ★ Vorerfahrung mit Games empfehlenswert

★ ★ ★ ★ Konzepte für Gamer

geeignet für

Ergänzung

Gruppenarbeit

Themeneinstieg

Übung

Bildungsplanbezug

Inhaltsbezogene Kompetenzen

Lernen über Medien / Game als Unterrichtsgegenstand

SU - Demokratie und Gesellschaft

Lesen

Prozessbezogene Kompetenzen

Gesprächsanlässe aufgreifen, nutzen und schaffen

Geschichten erzählen

kritisches Denken

Medienkompetenz

Leitperspektiven

Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt (BTV)

## Medienbildung (MB)

### Vorbereitung

Vorbereitungszeit: 3 h

Die LehrerInnen müssen zur Vorbereitung das Spiel gespielt haben.

### Voraussetzungen

#### Räumliche Ansprüche

Das Spiel soll in der Schule gespielt werden, es sollte daher ein PC-Raum reserviert werden. Im Idealfall haben alle Schüler\*innen einen PC. Empfehlenswert ist jedoch, das Spielen in die Hausaufgaben zu legen.

#### Zum Spielen benötigte Geräte

PC, Computer

Mac

Linux

Materialliste

Steam Client

optional: Let's Play Videos

optional: Zitate (als Download im Anhang) für Erweiterung 1

### Personelle Unterstützung

Unterrichtsabschnitt

300 min

Einstieg in das Spiel

Inhalt des Unterrichtsabschnittes

### Arbeitsanweisung:

**Variante 1:** Spielt die erste Staffel von Orwell. Macht Screenshots an wichtigen Stellen.

**Variante 2:** Spielt die erste Staffel von Orwell und notiert Euch, welche Informationen Ihr weitergegeben habt und welche nicht.

**Variante 3:** Spielt die erste Staffel von Orwell und macht einen Screencast vom Gameplay. Schneidet dann die wichtigsten Szenen zu einem kurzen Film (5 Min) zusammen und kommentiert Euer Gameplay und den Ausgang sowie Eure Reaktion darauf.

### Erwartete Antworten / Hinweise:

Die Schüler sollen hier bewusst ohne große Erklärungen ins Spiel geschickt werden, damit sie sich auf das Gedankenexperiment einlassen. Wenn nötig kann man die 5 Episoden separat als kleinere Hausaufgabe aufgeben. Jedoch wird die Auswirkung des Spiels erst richtig bewusst, wenn man die freie Wahl hat, weiterzuspielen oder eine Pause zu machen. Das Spiel selbst regt nach jeder Episode eine Pause an. Variante 3 lehnt sich an Let's Play-Videos an.

Unterrichtsform

Einzelarbeit

Material und Technik des Unterrichtsabschnittes

PC, Steam, Orwell

90 min

Diskussion & Analyse

Inhalt des Unterrichtsabschnittes

**Arbeitsanweisung:**

**Variante 1:** Wählt drei Screenshots aus, die Euch am wichtigsten erscheinen. Berichtet in Kleingruppen von Eurem Vorgehen beim Spielen und diskutiert Eure Entscheidungen anhand der Screenshots und sprecht darüber, wie Ihr Euch rückblickend fühlt. Gebt im Plenum ein abschließendes kurzes Statement (1 Min) zur gemachten Erfahrung.

**Variante 2:** Diskutiert im Plenum, wie Ihr Euch rückblickend fühlt. Analysiert dann in Kleingruppen, wie es zum jeweiligen Ausgang des Spiels kam und arbeitet heraus, welche Entscheidungen Schlüsselmomente waren. Präsentiert die Ergebnisse dann im Plenum.

**Variante 3:** Jeder Schüler schaut sich drei Let's Play Videos von Mitschülern an und vergleicht sie mit seinen Erfahrungen und Reaktionen. Dann erarbeitet er eine Stellungnahme, in der er diesen Vergleich reflektiert und zu einem abschließenden Urteil in Form eines Satzes zum Spiel kommt. Diese Urteile werden sichtbar festgehalten (z.B. auf einem Poster, in einem Video).

**Erwartete Antworten / Hinweise:**

Hier werden verschiedene Schwerpunkte gelegt: Bei Variante 1 geht es vor allem darum, welche Entscheidungen man getroffen hat und was das Spiel mit einem macht. Bei Variante 2 werden Entscheidungen und ihre Auswirkungen in den Vordergrund gestellt. Variante 3 ähnelt Variante 1, jedoch basiert hier das Urteil auf einem Vergleich unterschiedlicher Reaktionen auf das Spiel.

Unterrichtsform

Gruppenarbeit, Plenum

Material und Technik des Unterrichtsabschnittes

zuvor beim Spielen erstellte Screenshots

optional: Let's Play Videos für Variante 3

180 min

Transfer

Inhalt des Unterrichtsabschnittes

**Arbeitsanweisung:**

Ihr verschickt täglich viele Kurznachrichten, postet Fotos oder markiert Beiträge mit „Gefällt mir“.

In „Orwell“ habt Ihr die Erfahrung gemacht, was es bedeutet, überwacht zu werden. Hat diese Erfahrung eine Auswirkung auf Euer Verhalten in Sozialen Netzwerken?

Diskutiert diese Frage in kleinen Gruppen und erarbeitet eine Kampagne für jüngere Schüler, die ihnen das Thema Privatsphäre in Sozialen Netzwerken näherbringt.

**Erwartete Antworten / Hinweise:**

Die Kampagnen können rein theoretisch geplant werden oder sie können z.B. in Form von Videobeiträgen, Instagram-Kampagnen o.ä. durchgeführt werden.

Unterrichtsform

Gruppenarbeit

45 min

Erweiterung 1

Inhalt des Unterrichtsabschnittes

**Arbeitsanweisung:**

Hier sind einige Zitate. Lest sie, diskutiert ihre Bedeutung und positioniert Euch innerhalb von kleinen Gruppen zu ihnen.

Dann wählt jeder Schüler für sich ein Zitat aus, zu dem er eine Stellungnahme aus Sicht einer der Figuren des Spiels abgibt.

**Erwartete Antworten / Hinweise:**

Die Stellungnahme kann schriftlich erfolgen, besser ist es jedoch, sie mündlich – im Plenum oder per Video – geben zu lassen.

Dabei ist es wichtig, dass der Schüler zuerst sagt, aus Sicht welcher Person er spricht.

Unterrichtsform

Gruppenarbeit

45 min

Erweiterung 2

Inhalt des Unterrichtsabschnittes

**Arbeitsanweisung:**

An einigen Stellen gab es widersprüchliche Informationen, von denen Ihr eine eliminiert habt.

Diskutiert Euer Vorgehen und erklärt, wieso dies im Kontext von Fake News relevant ist.

**Erwartete Antworten / Hinweise:**

Hier geht es darum zu erkennen, dass Fake News auf Entscheidungen derer basieren, die sie verbreiten.

Unterrichtsform

Gruppenarbeit

45 min

Erweiterung 3

Inhalt des Unterrichtsabschnittes

**Arbeitsanweisung:**

Die Informationen, die das System Orwell markiert, basieren auf einer Künstlichen Intelligenz (KI).

Diskutiert vor dem Hintergrund des Spiels, welche Vor- und Nachteile KI für die Gesellschaft haben kann und wo ihre Grenzen sind.

**Erwartete Antworten / Hinweise:**

Hier bietet sich ein Anknüpfungspunkt für das Thema KI, da Orwell genau das ist.

Doch wird hier auch klar, dass Orwell Hilfe bei bewertenden und moralischen Entscheidungen braucht.

Unterrichtsform

Gruppenarbeit

Exkurs

Inhalt des Unterrichtsabschnittes

Auseinandersetzung mit dem Roman 1984

Ergänzende Materialien

Links

[Hier geht's zu einem kurzen Let's Teach zu Orwell.](#)

Materialupload

Orwell.pdf

Alle Zusatzmaterialien

Dateigröße: 3.56 MB

[Herunterladen](#)

Stundenverlauf.pdf

Stundenverlaufsplan

Dateigröße: 0.08 MB

[Herunterladen](#)

Materialien.pdf

Zitate für Erweiterung 1

Dateigröße: 0.07 MB

[Herunterladen](#)